

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«30» мая 2025 года Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка

Е.А. Лукьянова

Приказ от «30» мая 2025 года № 35



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Ньютоша»**

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет
Срок обучения: 3 года

Автор-составители:
Селиверстова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2025 г.

Аннотация

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Ньютоша»
2	Разработчик	Селиверстова Ирина Николаевна
3	Дата создания	2025 г.
4	Направленность	социально-гуманитарная
5	Вид программы по степени авторства	Модифицированная
6	Вид программы по уровню освоения	Базовый
7	Вид программы по форме организации педагогического процесса	Модульная
8	Срок реализации	2025-2026 учебный год
9	Возраст обучающихся	4 - 7 лет
10	Когда и где рассмотрена	на заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка «30» мая 2025г. Протокол №3
11	Дата утверждения	Приказ от «30» мая 2025г. № 35
12	Цель программы	Цель программы – создание условий для формирования гармоничной и духовно наполненной личности ребенка, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.
13	Краткое содержание программы	Программа «Ньютоша» включает в себя три уровня обучения, которые могут существовать как во взаимосвязи, так и автономно. <u>Стартовый уровень</u> включает 3 модуля: «Азбуковедение», «Арифметика для самых маленьких» и «Английский для самых маленьких», он предполагает обучение детей, начиная с четырехлетнего возраста <u>Базовый уровень</u> также включает 3 модуля – «Грамотейка», «Математика для малышей» и «Английский для малышей». Он рассчитан на учащихся 5-6 летнего возраста. <u>Продвинутый уровень</u> также предполагает 3 модуля – «Пиши-читай», «Посчитай-ка» и «ENGLISH для дошкольников». Он рассчитан на учащихся 6-7 летнего возраста. Работа по модулям не предполагает непосредственного обучения чтению и счету, она направлена на поддержание оптимального темпа интеллектуального роста учащихся, выравнивание одинаковых стартовых возможностей и расширение их кругозора. Так как владение элементарными навыками универсальных учебных действий и речевыми компетенциями способствуют формированию у учащихся мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности, в процессе обучения у детей развиваются эмоционально-волевые

		и коммуникативные навыки, способствующие формированию гармоничной и духовно наполненной личности ребенка. Большое внимание в процессе реализации программы уделяется психологическому развитию ребенка, что является основой для дальнейшего образовательного процесса в рамках общего и дополнительного образования, а также социализации в окружающем мире.
14	Предполагаемые результаты	<u>Личностные результаты:</u> уметь обсуждать нравственные стороны поступков людей, давать оценку своим поступкам и поступкам других; использовать принятые нормы вежливого речевого общения, соблюдая этические нормы; понимать эмоции людей и литературным героям: сочувствовать, сопереживать. <u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> понимать учебные задачи; составлять план и последовательность действий для решения задачи; уметь высказывать свою версию на основе работы с материалом учебного пособия; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; делать самоконтроль и самостоятельно оценивать выполненную работу; давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности группы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; ориентироваться в учебном пособии; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; уметь сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; делать выводы по итогам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> знать и называть свои фамилию, имя, домашний адрес; слушать и понимать речь других; уметь осознанно строить высказывание в устной речи; совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; учиться выполнять различные роли при совместной работе. <u>Предметные результаты:</u> распознавать звуки в словах, читать и писать печатные буквы; уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру; считать от 0 до 20 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 20; соотносить количество с цифрами; ориентироваться в тетради в клетку, выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; рассказывать наизусть небольшое стихотворение; конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении.

Лист изменений

2024-2025 учебный год:

Внесены изменения в пояснительную записку.

В разделе «Содержание программы» Учебный план исправлены виды контроля (итоговое оценивание по результатам освоения программы), изменены параметры оценки предметного освоения программы в студии раннего развития «Ньютоша».

В разделе «Комплекс педагогических условий» подредактированы общепедагогические формы, методы и приёмы, а также исправлены формы и методы аттестации в соответствии со ст.59 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации».

В разделе «План воспитательной работы» изменено содержание в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и планом воспитательной работы ЦРТ «Сокол» «Ступени».

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Цели и задачи.	10
1.3. Принципы реализации логика программы.	12
1.4. Планируемые результаты Программы.....	25
1.5. Содержание Программы.....	30
Учебный план	30
1.5.1 Стартовый уровень.....	30
Модуль 1. «Азбуковедение».	30
Модуль 2. «Арифметика для самых маленьких».....	31
Модуль 3. «Английский для самых маленьких»	32
1.5.2 Базовый уровень	35
Модуль 4. «Грамотейка»	35
Модуль 5. «Математика для малышей».	36
Модуль 6. «Английский для малышей».	37
1.5.3 Продвинутой уровень.....	39
Модуль 7. «Пиши-читай».....	39
Модуль 8. «Посчитай-ка».....	41
Модуль 9. «ENGLISH для дошкольников»	43
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .	52
2.1 Календарный учебный график.....	52
2.2 Условия реализации программы.	54
2.3 Формы и методы аттестации.....	60
2. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	62
3.1 Перечень нормативно-правовых актов и документации:	62
3.2 Список используемой литературы по педагогике и методике:.....	66
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71
4.1 План воспитательной работы на 2025-2026 гг.....	72
4.1.1. План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	72
4.1.3 Календарный план воспитательной работы.....	73

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ньютоша» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** реализуется в ЦРТ «Сокол» г. Липецка и направлена на формирование гармоничной и духовно наполненной личности учащегося, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Новизна

Основные способы при использовании современных образовательных технологий и методик:

Метод наглядного моделирования. Позволяет обучающим зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст) и научиться практическим действиям с ними.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Презентации и компьютерные игры вносят новизну в занятия, развивают познавательную активность и интерес к занятиям, к английскому языку.

Мнемотехника. Помогает упростить процесс запоминания, развивает мышление и воображение, повышает внимательность.

Применение технологии ТРИЗ. В её основе лежит не просто обучение детей математике, сколько открытие способов получения верного результата.

Новизна заключается не только в использовании различных современных образовательных технологий и методик в обучении детей грамоте и развитии математических способностей, но и развитии эмоциональной сферы, когнитивных способностей, общей и мелкой моторики, коррекции механизмов мозговой деятельности ребенка при помощи кинезиологических упражнений.

Актуальность

Актуальность Программы обусловлена тем, существует социальный запрос со стороны родительской общественности на программы по социально-личностной, психологической и интеллектуальной подготовке дошкольников к новому этапу развития - поступлению в общеобразовательное учреждение. Социальный уровень семей, в которых воспитываются дети разный, поэтому прослеживается неодинаковый подход подготовки ребенка к школе, кроме того каждый ребенок неповторим, он отличается психофизическими особенностями, уровнем стартовой подготовки, интеллектуальными и когнитивными способностями и потенциальной динамикой развития. Программа

способствует решению всех этих проблем посредством развития у учащихся потенциальных интеллектуальных возможностей и овладением универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует стремление узнать что-то новое и желание думать.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что у детей, которые до школы обучались в учреждении дополнительного образования, хорошо развиты эмоционально – психологический фон, когнитивные способности, речь, следовательно, их дальнейшее обучение в школе проходит успешнее, чем у детей без подготовки.

Отличительные особенности Программы

Первая особенность программы «Ньютоша» – её универсальность за счет разноуровневого и модульного построения. Стартовый уровень включает в себя 3 модуля: «Азбуковедение», «Арифметика для самых маленьких», «Английский для самых маленьких». Базовый: «Грамотейка», «Математика для малышей» и «Английский для малышей». Продвинутой: «Пиши-читай», «Посчитай-ка» и «English для дошкольников». Все модули ориентированы на то, чтобы дать учащимся систематизированное образование по подготовке к школе, они способствуют формированию математических и графических способностей, обучению грамоте, формируют интерес к изучению английского языка, создают перспективу для дальнейшего образовательного роста и личностного развития детей.

Вторая особенность Программы - использование на занятиях игровых и ТРИЗ технологий для освоения изучаемого материала в процессе всего занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, рефлексии). Программа предполагает применение различных методик игротерапии (сказкотерапия, арттерапия, игровой стрейчинг и пр.), сюжетно-ролевых и дидактических игр (на речевое, математическое развитие и пр.), разучивание песен, рифмовок, стихотворений на английском языке.

Третьей особенностью Программы является включение здоровесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, кинезиологических упражнения), которые способствуют перестройке у учащихся сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также создаются благоприятные условия для развития фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи, формирования словарного запаса, развития общей и мелкой моторики.

Адресат Программы

В студию раннего развития «Ньютоша» принимаются все желающие с 4-6 лет по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего, проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, имеющих желание раннего развития способностей, перспективных навыков и компе-

тенций дошкольников, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы:

- стартовой уровень соответствует первому году обучения по Программе - дети 4 лет (10-12 человек);
- базовый уровень соответствует второму году обучения по Программе – дети 5 лет (10-12 человек).
- продвинутый уровень соответствует первому году обучения по Программе - дети 6 лет (10-12 человек)

Состояние здоровья потенциальных учащихся не может служить препятствием для обучения по Программе. При условии ограниченных возможностей здоровья ребенка, педагог совместно с родителями выбирают наиболее рациональную форму обучения (обучение в группе или обучение по индивидуальной образовательной траектории).

Срок освоения программы - 1-3 года

Программа «Путешествие в страну знаний» включает в себя три уровня обучения, которые могут существовать как во взаимосвязи, так и автономно. Первый предполагает обучение, начиная с четырехлетнего возраста, второй рассчитан на учащихся 5-6-летнего возраста, третий рассчитан на учащихся 6-7 -летнего возраста. Таким образом, законные представители учащихся могут выбирать обучение, начиная с первой ступени или со второй, а также, после освоения первого, перейти во вторую ступень.

Приоритетным является обучение, рассчитанное на 3 года, так как за это период у учащихся проще развить эмоционально – психологический фон, когнитивные способности, речь, математические навыки и компетенции.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность и режим занятий устанавливается локальным нормативным актом. Обучение по Программе проводится 1 раз в неделю по 3 академических часа, где 1 час направлен на обучение грамоте обучение, второй на развитие математических и графических навыков, а третий – на обучение английскому языку. Длительность академического часа для детей 4-6-летнего возраста - не более 25 минут. После каждого академического часа имеют обязательные 10-минутные перерывы для отдыха. Часы, отведенные на индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, в программу не включены. Педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями и состоянием здоровья.

Объем программы

Стартовый уровень - 1 год обучения:

(1 раз в неделю по 3 часа) x 36 недель = 108 часов

Базовый уровень - 2 год обучения:

(1 раз в неделю по 3 часа) x 36 недель = 108 часов

Продвинутый уровень - 3 год обучения:

(1 раз в неделю по 3 часа) x 36 недель = 108 часов

Итого объём Программы может быть 108, 216 или 324 часа

В дальнейшем представлена Программа, рассчитанная на 3 года обучения и составляющая 324 часа.

Учебный модуль	стартовый уровень обучения (1 год обучения)	базовый уровень обучения (2 год обучения)	продвину- тый уровень обучения (3 год обу- чения)	Количе- ство занятий	Количе- ство часов
«Азбуко- ведение»	36 нед. х 1ч./нед.= 36 часов	-	-	36	36
«Арифме- тика для самых ма- леньких»	36 нед. х 1ч./нед.= 36 часов	-	-	36	36
«Англий- ский для самых ма- леньких»	36 нед. х 1ч./нед.= 36 часов	-	-	36	36
«Грамо- тейка»	-	36 нед. х 1ч./нед.= 36 часов	-	36	36
«Ариф- метика для ма- лышей»	-	36 нед. х 1ч./нед.= 36 часов	-	36	36
«Англий- ский для малышей»	-	36 нед. х 1ч./нед.= 36 часов	-	36	36
«Пиши- читай»	-	-	36 нед. х 1ч./нед.= 36 часов	36	36
«Посчи- тай-ка»	-	-	36 нед. х 1ч./нед.= 36 часов	36	36
«English для до- школьни- ков»	-	-	36 нед. х 1ч./нед.= 36 часов	36	36
ИТОГО	108 часов	108 часов	108 часов	324 занятия	324 часа

1.2 Цели и задачи.

Цель программы – создание условий для формирования гармоничной и духовно наполненной личности ребенка, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование потребности в изучении грамоты и звукобуквенного анализа: изучение букв, умение различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); понимание разницы между звуком и буквой; деление слов на слоги; определение ударного и безударного слогов; составление предложений.
- формирование у учащихся потребности в получении знаний математического направления - счет, количество, цифры, состав числа, сложение, вычитание, решение задач, геометрические фигуры и тела;
- развитие интереса к чтению и литературе, желания заучивать наизусть и пересказывать стихотворения и тексты, умения рассуждать, рассказывать, пересказывать тексты, выражать собственную позицию и делать выводы;
- создание условий для интеллектуального развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе знаний о семейных ценностях, объектах окружающего мира, стране и малой Родине.
- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка стартовой базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Развивающие:

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении;
- развивать фонематический слуха: способность дифференцировать звуки; умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию,

графические навыки с целью подготовки руки учащихся к письму;

- развивать образное и вариативное мышление, воображение, интеллектуально-творческие способности, учащихся студии.

Воспитательные:

- формировать нравственное самосознание, обучение культуре поведения в процессе коммуникации и кооперации со взрослыми и детьми;
- воспитывать у учащихся личностные качеств: усидчивости, аккуратности и опрятности, желанию к самостоятельному выполнению заданий;
- воспитывать в духе патриотизма и гражданственности, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни, народных и семейных традиций;
- формировать основы базовой культуры личности учащихся на основе традиционных норм и культурных ценностей, принятых в России;
- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Прививать любовь к языкам.

1.3. Принципы реализации логика программы.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- принцип добровольности занятий, основан на правиле: «Занятия не в тягость, а в радость». Данный принцип помогает вызвать интерес к языку, и в этом хорошо помогает игра, ведь через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки.
- принцип мотивированности ребенка и интерес к обучению. У ребенка нет той мотивации учить английский, которая есть у взрослых. Им не нужно строить карьеру, они не осознают, что английский понадобится им в будущем, поэтому если ребенку будет интересен процесс обучения, если это будет весело и не утомительно, он сам будет стремиться к занятиям.
- принцип комфорта и интереса ребенка при обучении. Комфорт – еще один важный момент при обучении. Занятия проходят естественно, легко осваивается материал.
- принцип последовательности обучения. До шести лет дети не нагружаются правилами, орфографией и грамматикой, зато хорошо учат вместе новые слова через песни, танцы, игры.
- принцип настойчивости. Изучение основ математики, русского и иностранного языка - нелегкий путь. Могут возникнуть периоды, когда учащимся будет казаться, что нет никаких видимых результатов, в этот момент главное, не потеряв темпа, посредством игровых методик создать условия для желания преодолеть этот период.
- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к не известному, от легкого к трудному, от простого к сложному;
- принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении основными исполнительскими навыками и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.
- принцип наглядности повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению программы;
- принцип систематичности занятий предусматривает непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенную последовательность решения творческих заданий;
- принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип гуманности в воспитательной работе выражает:
 - безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка;
 - глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
 - создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- принцип креативности предусматривает создание всех условий для развития творческой личности;
- принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.
- принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.
- принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.
- принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного

как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

- принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.
- принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.
- принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые и индивидуальные).

Логика Программы

Структура Программы «Ньютоша» – разноуровневая, образует 3 уровня:

1 уровень обучения (стартовый) – «На пороге открытий или первые шаги в мир знаний» соответствует 1 году обучения - начало освоения азов родной речи, грамоты, счета и окружающего мира, знакомство с английским языком. Характеризуется с одной стороны отсутствием даже начальных знаний о буквах и цифрах, представлений о природе и литературе, с другой стороны - желанием научиться, освоить, постичь. Дети четырехлетнего возраста любят и могут играть, поэтому сказка и игра органично вплетается в процесс обучения. Она служит средством выявления и развития творческих способностей ребёнка. Таким образом, не только структура каждого учебного модуля, но и каждое занятие строится в форме игры или сказки.

Учащиеся в течение года изучают три предмета: «Азбуковедение» и «Арифметика для самых маленьких», «Английский для самых маленьких». Однако в модулях «Азбуковедение» и «Арифметика для самых маленьких», совсем не значит, что первостепенной целью является обучение грамоте и счету. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога

на воспитание учащихся на примерах народной культуры и лучших образцах отечественного литературного творчества. Третий модуль предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

2 уровень обучения (базовый) – «Хочу все знать!» соответствует второму году обучения. В группу базового уровня входят учащиеся, успешно освоившие 1 стартовый уровень. Второй год обучения включает в себя 3 модуля: «Грамотейка», «Математика для малышей» и «Английский для малышей». На втором году обучения учащиеся в течение года расширяют первоначальные лингвистические представления, поясняют что такое «слово» и «предложение», как они строятся и из каких частей состоят. Продолжают осваивать звуковой и слоговой анализ слов, определяют количество звуков, их последовательность, дифференциацию гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, выделяют в слове ударный слог и ударный гласный звук, обозначает его фишкой на модели. Дети учатся составлять предложения из 2–4 слов, делят их на слова, называют их по порядку, переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Также в рамках обучения грамоте ребёнок знакомится с буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевает слоговым и слитным способами чтения, приучается грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки. Дети продолжают расширять знания об окружающем мире и социальной среде. Путем изучения лучших образцов культуры происходит обогащение активного словаря учащихся. Расширяют понятия и навыки по математике: соотносят количество предметов с числом, расставляют цифры в правильной последовательности. Закрепляют понятия «знаки сложения и вычитания», а также «равно, больше и меньше», выполняют сложения и вычитания в пределах 10. Продолжают знакомство с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и их названия, делят фигуры на равные части. Осваивают пространственные термины: лево, право, центр, низ, верх. Закрепляют название времён года, месяцев и частей суток, их последовательность. Занятия с дошкольниками проходят в игровой форме. На занятиях по английскому языку дети изучают базовую лексику и грамматические речевые образцы. С помощью картинок или игрушек и в играх учатся лексики. При этом цель не заучивании самих слов, а их применение в самостоятельных высказываниях и диалогах. Также на занятиях дети работают над произношением, например, через скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическую зарядку. Ещё одна форма работы — работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры,

сказки. На занятиях продолжается работа с картинками: описание, сравнение, на занятиях ведется разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок на иностранном языке. При выборе тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывается уровень развития детей, их мотивация и интересы.

3 уровень обучения (продвинутый) – «Скоро в школу» предполагает также три модуля: «Пиши-читай», «Посчитай-ка», «English для дошкольников».

В группу продвинутого уровня входят учащиеся, успешно освоившие второй базовый уровень. На третьем году обучения учащиеся в течение года приобретают базовые знания и умения необходимые в дальнейшем для обучения в школе. На этом уровне при обучении грамоте дети продолжают осваивать звонкие и глухие согласные. Парность звуков по звонкости/глухости, звуковой (фонетический) анализ слова, понятие «предложение» и его графическое изображение (схема), происходит плавный переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов. Учащиеся знакомятся с йотированными гласными (Я, Е, Ё, Ю, И), гласными буквами, придающими согласным мягкость при произношении, изучают графическое изображение мягких согласных звуков (зелёный квадрат). Закрепляют изучение одиночных согласных (Х, Ц, Й, Ъ и Ь), знакомятся с их особенностями. На занятиях происходит закрепление понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», к концу учебного года происходит переход к чтению несложных текстов. Также дети осваивают графические элементы: обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. На занятиях модуля «Посчитай-ка»: дети знакомятся с новыми геометрическими понятиями, с линией, точкой, прямой, лучом, отрезком, ломаной линией, углом (прямой, острый, тупой), учатся считать в пределах 20 и обратно, ориентироваться в соседних числах, разделять их на множества. Учащиеся продолжают сопоставлять предметы по величине и видеть разницу между ними, используя понятия «большой», «маленький», «одинаковые», «больше», «меньше», «выше», «ниже», «короче», «длиннее», «тяжелее», «легче», «шире», «уже», «толще», «тоньше» и т.п. Дети определяют положение предметов и людей в пространстве и выражают при помощи слов «справа», «слева», «впереди», «позади», «снизу», «сверху», «рядом с», «перед», «между» и т. д. Также на этом уровне происходит закрепление полученных ранее знаний о треугольниках, прямоугольниках, многоугольниках, квадратах, круге, овале. В процессе обучения по модулю «English для дошкольников» дошкольники продолжает осуществляться только устным путём, без привлечения чтения и письма. Основной формой занятий являются игры: ситуативные (ролевые), соревновательные, ритмо-музыкальные,

пальчиковые и другие. Дети продолжают осваивать основы грамматики, лексику по темам, например, «Еда», «Дом», «Спорт», «Транспорт», у детей развивается ассоциативное восприятие слов, и он легко их запоминает. В процессе изучения лексики осваиваются, например, множественное число, повелительное наклонение, вопросы и ответы в Present Simple, утвердительные предложения в Present Progressive (Continuous), модальные глаголы can, must. Дети учатся воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Также дети впервые сталкиваются с понятием исследовательский или творческий проект и выполняют их под руководством педагога или родителей. Подробное содержание модулей представлено ниже, в разделе «Модульная система Программы».

Модульная система Программы

Программа «Ньютоша» включает в себя комплекс из 9 модулей:

На первом году обучения программа включает в себя:

1 модуль – «Азбуковедение» направлен на формирование у детей элементарных представлений о назначении речи; знакомство с единицами русского языка: понятия «предложение», «слово», «звук», с дальнейшим введением графических обозначений этих понятий; знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное». В разделе «Звук» формируется фонематическое восприятие, навыков анализа и синтеза звукового состава слова; развитие умения ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. Знакомство с гласными и согласными звуками, умение различать твердое и мягкое произнесение и звучание согласных звуков, звонкое и глухое звучание звуков, парных и непарных согласных звуков. На занятиях в игровой форме проводятся упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

2 модуль – «Арифметика для самых маленьких». Особенности развития данного модуля является – умение научить детей мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, модуль развития начинается не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда учащийся, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания о мире. Знакомятся с символом числа — цифрой. Данный модуль способствует формированию зрительного образа

цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом и помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. Основное назначение заданий, предложенных для выполнения детьми в тетради, — способствовать формированию зрительного образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом. Выполнение заданий в тетради способствует развитию мелкой моторики, графических навыков, развитию мышления. Данный модуль способствует подготовке руки ребенка к письму цифр, математических знаков, геометрических фигур, ознакомлению с тетрадью в клетку и способами работы в ней. Учащиеся научатся рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов окружающего мира, закрепят навыки счета до 5.

3 модуль - «Английский для самых маленьких». Этот устный курс (без опоры на чтение и письмо) предназначен для детей, которые ранее английским языком не занимались. Основная задача — обучить их правильно произнесению звуков, некоторым азам английской грамматики и говорения, а также пониманию речи на слух.

Модуль направлен на познание мира, познание неродного языка. Познание английского в 4-летнем возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в студии. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа. Этот устный м (без опоры на чтение и письмо) предназначен для детей, которые ранее английским языком не занимались. Основная задача — обучить их правильному произнесению звуков, некоторым азам английской грамматики и говорения, а также пониманию речи на слух.

Методы обучения английскому языку, применяемые на занятии:

Ассоциативный метод. Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

Коммуникативный метод (лексический подход). Это метод изучения языка через общение, обсуждение — так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их — интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

Метод погружения. Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

На втором году обучения программа включает в себя:

4 модуль - «Грамотейка» направлен на усвоение характеристики звуков и букв, для изучения букв предлагаются «Домики букв». На каждой странице раздела «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка».

При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды нейроупражнений, которые направлены на синхронизацию работы правого и левого полушарий и упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась», «Полуслово»; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; прочитав текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить; прочитав пиктографический текст; выучить стихи, пословицы, скороговорки; отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды. В процессе обучения для учащихся предусмотрена проектная деятельность, которая выполняется как индивидуально, так и в группах под руководством педагога. В длительных творческих или исследовательских проектах помимо работы детей и педагогов могут подключаться законные представители учащихся. В процессе проектной деятельности учащиеся развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

5 модуль. «Математика для малышей» направлен на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития. В данном модуле предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов по сравнению с предыдущим годом. Модуль направлен на формирование словесно-логического мышления, он формирует понятия о количественных и порядковых числительных; признаков предметов, классифицирующихся по величине: большой, высокий, толстый, тонкий и др.; модуль формирует пространственное и временное отношение: далеко, близко, слева, справа, сегодня, вчера и др.; формирует уровень самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности; знакомит с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на..., меньше на...

Способами и формами работы с детьми выступают: дидактические игры; математические упражнения; логические задачи; игровые ситуации. В данном модуле раскрываются современные подходы к обучению детей решению арифметических задач: моделирование, решение задач разного типа (по действиям ребенка, на отношение больше / меньше, косвенные задачи, задачи по числовому примеру и т.д.); рассматриваются отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого.

6 модуль – «Английский для малышей» продолжает формировать «цокольный этаж» базового английского языка. Овладение речевыми навыками сопровождается играми и заданиями на сообразительность для улучшения внимания малыша. Намеренное запоминание (овладение лексико-грамматическими блоками, игра «в похожие слова», разучивание рифмовок) призвано помочь ребенку как можно точнее воспроизвести изучаемый материал. Предлагаемые задания направлены на установление гармоничной атмосферы на занятиях и воспитание позитивного эмоционального отношения к учебе.

На третьем году обучения программа включает в себя:

7 модуль. «Пиши-читай» закрепляет формирование фонематического восприятия и звуковой стороне речи: уточнение правильного произношения звуков: Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ; различение этих звуков на слух; дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь; формирование умения характеризовать звук; выделение звуков из состава слова; анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; преобразование слогов и слов; совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов, формирование грамматических средств языка и навыков слово-образования: образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей); образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, ищ- (медведица, носильщик, ручищи); образование приставочных глаголов (въехал, отъехал); употребление разноспрягаемого глагола хотеть; согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч); образование сложных слов (фоторужьё); образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы); формирование умения изменять глаголы по лицам и числам. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам; составление деформированных предложений; составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что; составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ; заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц; развитие интонационной выразительности речи. Развитие просодической стороны речи. Данный модуль по обучению грамоте включает: знакомство с буквами Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ъ, Ъ; дифференциацию У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С; звукобуквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и пред-

ложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания; преобразование слогов и слов; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков; закрепление правила письма предложения; ознакомление с правописанием чу, ча, щу, ща; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

8 модуль. «Посчитай-ка» на данном этапе происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Здесь дети знакомятся с понятиями: множество, подмножество, элементы множества, объединение и пересечение множеств; сравнивают множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия. Уравнивают множества различными способами, выполняют предметные действия с совокупностями. Выделяют один или несколько предметов из группы.

Соотносят число, цифру с количеством предметов, и наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счетом — до 20. Считают предметы в разных направлениях: слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу вверх. Понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов. Знакомятся с нумерацией элементов множества, с образованием и названием числа. Знакомятся с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0). Используют способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнивают числа. Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8—12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1—3 признака. Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их.

Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии.

Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м). Измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки. Чертят отрезки заданной длины. Знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус). Находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.

Продолжают знакомиться с математическими знаками: «<», «>», «=», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства. Читают записанные примеры, равенства и неравенства. Используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число.

Считают двойками до 20, тройками до 21, сравнивают числа-соседей. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...) Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Составляют число из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально преобразуют их.

Сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам.

Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины.

Знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов; отмеряют «больше на...», «меньше на...», «столько же». Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счет мерок для сравнения величин.

Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы...) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части.

Активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине; высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; легкий, тяжелый, легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые, разные по форме (цвету, площади, объему, скорости, силе звука).

Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д. Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом.

Определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, сверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д.

Ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполняют графические диктанты. Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.

Продолжают знакомиться с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Определяют, какой день был вчера, по-

завчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее.

Усваивают меры времени: секунда, минута, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время.

Знакомятся с календарем и учатся им пользоваться. Узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Работают с наглядными моделями частей суток и времен года.

Знакомятся со свойствами воды, воздуха и магнита.

9 модуль «English для дошкольников» включает в себя воспроизведение простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы и умение выразить свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, четко обозначенных в каждом занятии.

Материал вводится последовательно, по принципу от простого — к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Задания для обучения устной речи формулируются на русском языке намеренно, чтобы на раннем этапе изучения иностранного языка не создавать дополнительных трудностей ни ребенку. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. В свою очередь грамматические компоненты, включенные в ситуации, предшествующие каждому занятию, также несут в себе коммуникативный смысл, перенося малыша в атмосферу сюжетно-ролевой игры и помогая легко использовать полученные знания на практике. Постоянная смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с заданиями на внимание и использование забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала поддерживают интерес малышей к происходящему и предоставляет им возможность активно участвовать в процессе обучения.

Интеграция Программы с другими областями.

- «Физическая культура». Использование подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Проведение игр, конкурсов, заданий на скорость. Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве (в кабинете, на улице) по словесной инструкции и по плану.
- «Здоровье». Проведение бесед о здоровом образе жизни. Знакомство с режимом дня, культурой питания. Правила здорового образа жизни: хорошее настроение, хороший сон, забота о зубах, дружба с водой, соблюдение режима дня и правильное питание. Влияние привычек на здоровье: как вредные (курение, употребление алкоголя) и полезные (занятия физкультурой, прогулки) привычки помогают сохранить здоровье. Проведение игр и физкультминуток (подвижные игры, гимнастика для глаз, занятия на мимику, подражание, танцевальные задания).
- «Безопасность». Рассказы об окружающем мире. Беседы о безопасности собственной жизнедеятельности. Инструктаж о безопасности поведения в

группе и во время игровой деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице, перехода проезжей части. Знакомство со светофором.

- «Социализация». Беседы об окружающем мире, обществе, семье, государстве, о месте каждого в этом мире. Знакомство с государственными праздниками, краткий обзор истории государства, государственной символики, знакомство с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с детьми и взрослыми. Рассказы детей о себе, о своей семье, об интересных случаях, которые с ними произошли. Знакомство с цикличностью, повторяемостью частей суток, дней недели, месяцев, времен года.
- «Труд». Беседы о труде взрослых, его роли в обществе. Знакомство с профессиями. Рассказы детей о профессиях родителей и собственных предпочтениях в выборе профессии. Сборка из разных материалов (конструктор, кубики, кирпичики, счетные палочки и др.) различных моделей предметов окружающего мира. Побуждение детей к порядку на своем рабочем месте, наведение порядка в кабинете.
- «Коммуникация». Развитие потребности в общении со взрослыми и детьми. Побуждение задавать вопросы и давать полные аргументированные ответы. Развитие точной, грамотной, лаконичной математической речи. Обсуждение хода и результатов практических занятий по измерению величин предметов (длины, массы, площади, емкости, времени, скорости). Проведение беседы при наблюдении за объектами и явлениями, при установлении связей между ними. Придумывание вопросов и рассказов по картинкам. Нахождение отличий на двух картинках. Проведение сравнительного анализа двух и более предметов по одному-трем признакам.
- «Чтение художественной литературы». Рассказы, беседы по формированию целостности мира, обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений, знакомство с народными сказками, с классиками детской литературы. Использование сказочных героев, сюжетов сказок во время игровой деятельности. Составление кратких рассказов по картинкам. Постановка игровых сценок. Побуждение детей давать полные ответы на вопросы, придумывать и задавать вопросы другим детям и взрослым. Коллективное придумывание веселых сценок, новых сказочных героев, новых сказок.
- «Художественное творчество». Развитие продуктивной деятельности детей. Сборка предметов окружающего мира из материалов различного вида. Деление геометрических фигур на части, сборка целых фигур из частей. Составление сюжетных картинок из геометрических фигур. Дорисовывание, срисовывание, штрихование, раскрашивание контуров и предметов. Рисование предметов на листе бумаги по точкам, по клеточкам. Нахождение на картинках «ошибок» художника.
- «Музыка». Приобщение к музыкальному искусству. Беседы о любимых детских песнях, сказочных героях из музыкальных сказок. Использование музыкального оформления во время конкурсов и соревнований.

1.4. Планируемые результаты Программы

Результатом освоения Программы является достижение учащимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные:

формирование:

в познавательной и творческой сфере	• потребности в соблюдении культуры поведения и эмоциональной отзывчивости на примерах русской классической литературы, народной культуры и русских традиций; • потребности непрерывного систематического языкового образования.
в ценностно-смысловой сфере личности	• целостного развития учащихся и готовности личности к дальнейшему развитию и образованию, включая и дополнительное образование.
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• коммуникабельности и доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе; • взаимодействия со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • развивать навык аудирования в процессе обучения неродному языку.
в сфере самообразования и самовоспитании	• инициативы и самостоятельности в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владения первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрации богатого словарного запаса, умения безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями, самостоятельного пересказывания рассказов и сказок, рифмовок, проявление избирательного отношения к произведениям определенной тематики и жанра.
в сфере гражданской идентичности личности	• формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; • расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

развитие:

в познавательной и творческой сфере	• интереса детей к самостоятельному изучению объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • способности применять математические знания и аналитические способы для познания математиче-
-------------------------------------	---

	ской стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.
в ценностно-смысловой сферы личности	• интереса к информации о природном и социальном мире: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
в сфере самообразования и самовоспитании	• самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации; • формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
в сфере гражданской идентичности личности	• восприятия мира как единого и целостного, уважение к истории и культуре каждого народа. • устойчивый интерес к английскому языку; • преодоление психологического барьера в использовании английского языка как средства общения; • воображение и фантазия; • направленное внимание, словесно-образное и слухо-фонетическое восприятие; • основы абстрактного мышления; • основы зрительной, слуховой, ассоциативной памяти; • основы языковой догадки; • артикуляционные и вербальные способности; • звукоподражательные фонетико-имитационные способности; • коммуникативные способности;

	• понимание важности здорового образа жизни; • дисциплинированность, сосредоточенность; • положительная мотивация к обучению, стремление к успеху; • дружелюбие, открытость, общительность; • чувство коллективизма, стремление к взаимопомощи; • уважение к культуре других стран и народов
--	---

Предметные результаты:

в познавательной и творческой сфере	• развитие фонетических навыков; • буквы, звуки, цифры, состав числа, фигуры, скороговорки, пословицы, чистоговорки; • комплекс упражнений на координацию речи и движений; упражнения на развитие мелкой и общей моторики; • английский алфавит; счет от 1 до 10; считать до 10; • количественные числительные в пределах 20; • преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; • приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; • односложно отвечать на вопросы; • значения слов и словосочетаний на темы занятий; • простейшие фразы приветствия и знакомства; • английские детские стихи, песенки.
в сфере самообразования и самовоспитании	• писать печатные буквы русского алфавита в клетке; соотносить звук и букву, читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты; дифференцировать парные согласные звуки, определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; делить слова на слоги; вычленять ударный слог; общаться, используя в самостоятельной речи более распространенные предложения с развернутой фразой; различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; проводить звуковой анализ слов; правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

	• считать в прямом и обратном порядке до 20; решать примеры в пределах 20; раскладывать цифры по составу числа; пересчитывать и отсчитывать предметы; решать логические задачи; соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; безошибочно писать графические диктанты, правильно повторять схемы рисунков в тетради в клетку; измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины • ориентировании в пространстве, слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти; координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстрой реакции; • вести простейший диалог на заданную тему в режиме «вопрос – ответ»; • пользоваться англо-русским словарём; • применять простейшие лексико-грамматические конструкции в устной разговорной речи; • понимать и выполнять указания педагога на английском языке, аудиозаписи в медленном темпе; • заучивать наизусть детские стихи и песенки; • рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
в сфере гражданской идентичности личности	• адекватная самооценка; высокий уровень познавательной активности; стремление к самовыражению через творчество; уверенность в собственных силах; культура общения в социуме; приобретение потребности в здоровом образе жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:
• развитие образного мышления и воображения; • развитие критиче-	• уважительное и доброжелательное общение с учащимися и взрослыми;	• умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей

ского мышления и способности к аргументированному анализу творческих работ учащихся. • умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; • уметь извлекать нужную информацию от услышанного и почитанного; • понимать информацию.	• умение адекватно владеть речью во время образовательного процесса; • называть свои фамилию, имя, домашний адрес; • умение слушать и понимать речь других; анализировать, делать выводы; • учиться оформлять свои мысли в устной форме; • строить понятные для партнера высказывания; • уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения; • уметь задавать вопросы и отвечать на них; • уметь вести диалогическую речь; • совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им.	и друзьями; • умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; • умение учиться работать по предложенному педагогом плану; • проговаривать последовательность действий на занятии; • умение совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии; • постановка ученой цели занятия с помощью педагога; • составление плана действий с помощью педагога; • работа по принятому плану, рефлексия.
--	---	---

1.5. Содержание Программы
Учебный план
1.5.1 Стартовый уровень
Модуль 1. «Азбуковедение».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей).	1	-	1	Мониторинг (входное тестирование)
2	Обучение грамоте.	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	«Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать»».	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на первый год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Входное тестирование. Вводное занятие.

2. Обучение грамоте.

Теория, практика: Понятие о речи, функции речи. Понятие о предложении, о слове. Составление схемы предложения. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предмета. Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Артикуляция. Звук и буква. Гласные звуки. Согласные звуки твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, непарные. Понятие о слоге, деление слов на слоги. Место звука в слове. Звукобуквенный анализ. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения. Презентации в повер поинт. Работа с альбомом «Я учусь говорить и читать», в тетради, с индивидуальным альбомом. Прописи. Физминутки. Составление из букв разрезанной азбуки слогов, слов, чтение и письмо. Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Ребусы, кроссворды. Упражнения дыхательной гимнастики.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. «Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать»».

Практика: Текущий контроль.

Модуль 2. «Арифметика для самых маленьких».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Мониторинг (входное тестирование)
2	Математические и графические навыки	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Прощай тетрадь «Я уже считаю до 5»	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Входной контроль. Вводное занятие.

2. Математика.

Теория, практика: Счет по образцу и названному числу в пределах пяти; цифры от 1 до 5, письмо; запись решения математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; соотнесение количество предметов с соответствующей цифрой; различие количественного и порядкового счета в пределах десяти; состав числа от 2 до 5 из двух меньших; понимание смысла пословиц, в которых присутствуют числа; геометрические фигуры — трапеция; рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывание из счетных палочек геометрических фигур, символические изображения предметов; расположение предметов в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; деление предметов на 2—4 и более частей, понимание, что часть меньше целого, а целое больше части; называние последовательно дней недели, месяцы; определение положения предметов по отношению к другому лицу; решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимание задания и выполнение его самостоятельно; проведение самоконтроля и самооценки выполненной работы; самостоятельное формулирование учебной задачи.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. Прощай тетрадь «Я уже считаю до 5».

Практика: Текущий контроль.

Модуль 3. «Английский для самых маленьких»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей).	1	-	1	Беседа. Вводное занятие.
2	Устный курс (без опоры на чтение и письмо).	17	9	8	Беседы. Игры. Инсценировки.
3	Обучение лексической и грамматической стороне речи	17	9	8	Беседы. Игры. Инсценировки.
4	Овладение лексико-грамматическими блоками	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	36	18	18	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Основные правила поведения на занятии в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Беседа. Комплектование. Вводное занятие. Знакомство с понятием иностранный язык.

2. Устный курс.

Теория, практика: В данном модуле материал расположен линейно, т.е. новое занятие обязательно включает повторение и закрепление пройденного.

Игровая ситуация на русском языке с вкраплением английских слов и выражений способствует развитию фантазии ребенка и приглашает его к общению с персонажами-сверстниками, выполняющими различные творческие задания. Веселые друзья — Пэт, Нэт, Лиз, Тим и Бен, — переходя из урока в урок, погружают малыша в атмосферу игры, что является необходимым условием при обучении младших дошкольников. Разнообразные виды упражнений: забавные картинки-дорисовки, веселые рифмовки и небольшие иллюстрированные ситуации рассчитаны на развитие воображения и ассоциативного мышления. включает в себя воспроизведение простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы и умение выразить свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, четко обозначенных в каждом занятии.

Материал вводится последовательно, по принципу от простого — к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Задания для обучения устной речи формулируются на русском языке намеренно, чтобы на раннем этапе изучения иностранного языка не создавать дополнительных трудностей ни ребенку, ни взрослому, который захочет ему помочь.

В свою очередь грамматические компоненты, включенные в ситуации, предшествующие каждому занятию, также несут в себе коммуникативный смысл, перенося малыша в атмосферу сюжетно-ролевой игры и помогая легко использовать полученные знания на практике.

Подвижные игры чередуются с закреплением лексико-грамматического материала и выполнением творческих заданий (Hands down!, hop, jump, hands up! и т.п.).

Постоянная смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с заданиями на внимание и использование забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала будет поддерживать интерес малышей к происходящему и предоставляет им возможность активно участвовать в процессе обучения.

Дети учатся легко воспринимать не только речь преподавателя и ровесников, но и речь носителей языка (в данном случае диктора) на слух и вырабатывать произносительные и интонационные навыки.

Упражнения для развития навыка аудирования выполняются хором или индивидуально: дети повторяют за преподавателем или диктором новые слова к каждому уроку; сначала дети прослушивают текст ситуации на русском языке с вкраплением английских слов и разбирают ее, а затем несколько раз повторяют слова и предложения на английском языке за диктором или преподавателем; восстанавливают в памяти при помощи аудиозаписи тексты рифмовок, перед тем как их продекламировать; в целях успешного закрепления учебного материала дети повторно прослушивают пройденное при закрытой книге и устно воспроизводят слова и рифмовки по просьбе преподавателя.

Фонетический принцип построения модуля (в каждом занятии лексика подбирается на определенный звук) решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе — постановку произношения. Данный модуль предлагает ряд фонетических упражнений, которые сделают увлекательной работу над каждым звуком.

3. Обучение лексической стороне речи

проходит в тесной связи с постановкой произношения и усвоением грамматических структур путем многократного повторения и использования иллюстраций, предметов или игрушек, а также коммуникативных игр и сценок. Большинство рифмовок, предлагаемых в комплекте, направлено на выработку автоматизма лексических навыков и их активного использования в устной речи. Данный модуль знакомит детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренирует речевые структуры: “What is your name?” “My name is...” «Thank you, please». К концу обучения дети усваивают около 50 словарных единиц для говорения (формы I am (I’m), оборота she’s got, формы He’s got...; оборота Let’s play!; форма I’ve got, формы It’s...; введение вопросов What have you got? What has she got? What’s this? Who’s this? Введение модального глагола can. Введение оборота I can see. Введение оборота I want... Введение указательного местоимения this) и еще около 70 слов для понимания на слух, таких как: bag, cat, mag, hat, mat, mitten, kitten, chick, pigeon, nut, bug, duck, bed, hen и т.д., pretty, little, nice. Предлог with и т.п.

На практике дети учатся:

- повторять за преподавателем или диктором новые слова к каждому уроку;
- сначала прослушать текст ситуации на русском языке с вкраплением английских слов и разобрать ее, а затем несколько раз повторить слова и предложения на английском языке за диктором или преподавателем;
- восстановить в памяти при помощи аудиозаписи тексты рифмовок, перед тем как их продекламировать.

Обучение грамматике:

При обучении грамматической стороне речи в модуле «Английский для самых маленьких» большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством творческих и устных упражнений. Модуль знакомит детей с особенностями употребления утвердительной формы **1 и 3 лица** единственного числа глагола **to be**, модального глагола **can**, оборотов **have got** и **let's**, а также с некоторыми формами личных, притяжательных и указательных местоимений. Предполагается, что к концу курса будут освоены указанные формы единственного числа смысловых глаголов в **Present Simple**, порядок слов в повелительном, повествовательном (утвердительном) предложениях, и дети научатся узнавать на слух и реагировать на вопросительное простое предложение. Одновременно с этим они получают представление о единственном и множественном числе имен существительных и форме единственного числа притяжательного падежа.

Развивающие творческие упражнения направлены на упрощение довольно сложного лексико-грамматического материала и составлены таким образом, чтобы заинтересовать обучающихся и развить их воображение.

4. «Овладение лексико-грамматическими блоками».

Практика: Текущий контроль. На ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. В этой связи проводятся контрольные мероприятия в виде номеров инсценировок различных рифмовок и сценки, которые к моменту проведения мероприятия будут уже хорошо усвоены, и детям захочется продемонстрировать свои умения.

1.5.2 Базовый уровень

Модуль 4. «Грамотейка»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Обучение грамоте.	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом 2 «Я учусь говорить и читать»	1	-	1	Текущий контроль. Итоговое мероприятие.
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на второй год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Текущий контроль.

Обучение грамоте.

Теория, практика: знакомство с буквами: к, с, х, з, в, д, г, ш, я, ж, л; дифференциация а-я, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л; звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов; преобразование слогов и слов; составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения; формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков; развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

2. «Прощай, альбом 2 «Я учусь говорить и читать».

Практика: Текущий контроль.

Модуль 5. «Математика для малышей».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Математика и графические навыки	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом «Я уже считаю до 10»	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на второй год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Текущий контроль.

2. Математика.

Теория, практика: закрепить умение писать цифры от 1 до 9 и число 10; представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств; — умение делать из неравенства равенство. Математические знаки «+, -, =, <, >». Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах 10; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки +, -; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи. Учить: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числам; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету? воспроизводить количество движений по названному числу.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. Прощай альбом «Я уже считаю до 10».

Практика: Текущий контроль.

Формы контроля:

Методы контроля: устный, письменный, практический, тестовый, самоконтроль.

Модуль 6. «Английский для малышей».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей).	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Обучение фонетической стороне речи и грамматики. Алфавит.	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Овладение лексико-грамматическими и фонетическими блоками	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Беседа. Текущий контроль.

2. Курс фонетики и грамматики.

Теория, практика:

Данный модуль обучения закладывает правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- в) овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребенок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;
- г) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур);
- д) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
- е) При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Обучение дошкольников иностранному языку коммуникативно направленное. Основной упор делает-

ся на то, чтобы дети начали понимать английскую речь и могли реагировать на нее. Дети употребляют элементарные английские слова, заучивают фразы из песенок, учатся распознавать слова в играх. На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку, в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики специально разработаны упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками.

У детей хорошо развита образная память, поэтому слова демонстрируются наглядно. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки. Активно используется в обучении и рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам – творческая работа также способствует более легкому запоминанию слов. Часто обязательная составляющая урока – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются названием их на английском. Занятия по английскому развивают память, внимание, сообразительность, наблюдательность и хорошо готовят ребенка к школе.

Данный модуль закрепляет ранее пройденный материал и знакомит детей с новыми фразами, с новыми глаголами, с цифрами от 1 до 10, с основными цветами: красный (red), зеленый (green), желтый (yellow), синий (blue), черный (black), белый (white), разучивание новых рифмовки. На втором году обучения происходит закрепление глагольных форм 3-го лица единственного числа, закрепление глаголов read, writet count, draw, вводится глагол take of.

Введение новых слов: bat, boll, fox и т.д. по темам.

Знакомство с новой речевой конструкцией: «Please show me... ».

Закрепление структуры «Who are you?», « I'm... ».

3. «Овладение лексико-грамматическими и фонетическими блоками».

Практика: Текущий контроль. Обучающие должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

1.5.3 Продвинутый уровень. Модуль 7. «Пиши-читай»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Обучение грамоте	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом 3 «Я учусь говорить и читать».	1	-	1	Итоговое мероприятие. Итоговое оценивание по результатам освоения программы
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на третий год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Текущий контроль.

2. Обучение грамоте.

Теория, практика:

Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение правильного произношения звуков: *Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ*;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *ф-фь*; по звонкости-глухости: *в-ф*; по месту и способу образования *с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь*;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слового состава;
- преобразование слогов и слов;
- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей);
- образование существительных с помощью суффиксов *-иц-, -щик-, ищ-* (медведица, носильщик, ручищи);
- образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);
- употребление разноспрягаемого глагола хотеть;

- согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);
- образование сложных слов (фоторужьё);
- образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);
- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:

- составление деформированных предложений;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;
- составление предложений, по опорным словам, и объединение их в рассказ;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
- развитие интонационной выразительности речи.

Развитие просодической стороны речи.

Обучение грамоте:

- знакомство с буквами Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ъ, Ъ;
- дифференциация У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;
- звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- закрепление правила письма предложения;
- ознакомление с правописанием чу, ча, шу, ща; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;
- обозначение мягкости согласных буквой Ъ.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

3. «Прощай, альбом 3 «Я учусь говорить и читать».

Практика: Итоговое оценивание по результатам освоения программы.

Модуль 8. «Посчитай-ка»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Математика	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом «Я уже считаю до 20»	1	-	1	Итоговое оценивание по результатам освоения программы
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на третий год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Текущий контроль.

2. Математика.

Теория, практика: Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком; числами второго десятка и их записью. Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер. Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию); преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); — называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

На практике дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур; знакомятся с часами (стрелки, циферблат); определяют время с точностью до получаса; закрепляют и углубляют представления

о частях суток, днях недели, временах года; знакомятся с названиями месяцев, с тем, что их в году двенадцать, а в каждом времени года — три.

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. Прощай альбом «Я уже считаю до 20».

Практика: Итоговое оценивание по результатам освоения программы.

Обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме и прошедшим итоговое оценивание могут продолжить обучение в ЦРТ «Сокол» в других объединениях и студиях.

Модуль 9. «ENGLISH для дошкольников»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей).	1	-	1	Беседа. Текущий контроль
2	Обучение лексической и грамматической стороне речи.	34	17	17	Промежуточная аттестация
3	Овладение лексико-грамматическими и фонетическими блоками	1	-	1	Итоговое мероприятие. Итоговое оценивание по результатам освоения программы
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на третий год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Беседа. Текущий контроль.

2. Курс фонетики и грамматики.

Теория, практика:

Данный модуль состоит из нескольких этапов.

Фонетическая и (или) речевая зарядка. Фонетические зарядки - это неотъемлемый элемент изучения языка. Такая тренировка для речевого аппарата в английском языке способствует не только улучшению произношения, но и расширению лексикона. Тренировка звуков, интонаций с помощью рифмовок, маленьких стихов, песенок, скороговорок.

Изложение нового материала. Педагог предоставляет учащимся требующуюся для выполнения практических заданий информацию в виде рассказа, раздаточного материала, материалов учебника, просмотра обучающего фильма или прослушивания аудиозаписи.

Закрепление нового материала через его практическое освоение. Перед упражнением педагог рассказывает о целях упражнения и приводит пример. Затем в зависимости от задания учащиеся делятся на группы, пары или работают индивидуально. Педагог выступает в роли организатора, контролера, ведущего и консультанта, предоставляя учащимся возможность самостоятельной работы.

Устное и (или) письменное повторение изученного материала.

Заключительная часть представляет собой подведение итогов. Коллективное обсуждение итогов учебной работы на занятии: достигнуты ли поставленные цели, как можно применять полученные знания, уровень результативности усвоения учебного материала.

Эффективность образовательного процесса по программе обеспечивается наличием методического материала:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, карточки);

- специальная литература;
- дидактические материалы (игры, раздаточный материал, подборка CD-дисков, цифровых аудио- и видеозаписей);
- методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Данный модуль включает в себя следующие разделы:

- продолжается знакомство с фонетической стороной языка, на занятии применяются фонетические зарядки;
- продолжается знакомство с новой лексикой;
- продолжается запоминание речевых оборотов в игровых ситуациях в рифмовках стихотворениях и песнях;
- закрепляется отработка слов и речевых оборотов в игровых ситуациях, в песнях.

Модулем предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам. В силу специфики дошкольного возраста, занятия не делятся на теоретические и практические. Теоретические знания дошкольники получают в процессе овладения практическими навыками.

Физкультминутки - Методика TPR ориентирована на запоминание новой лексики в процессе движения. В процессе игр по методике TPR, напротив, наглядно-образное мышление выходит на первый план. Дети изображают слово, повторяя за преподавателем. Например, учитель произносит «I'm hungry». Перевод вслух не озвучивается, значение выражения ребята должны понять, исходя из жестов и ситуации.

Закрепляются формы приветствия и прощания, представления (Hello, Good-bye, My name is). Говорение. Игры. Друзья, Счет (1-10), Цвета, Семья, Игрушки, Животные, Части тела, Одежда – Говорение. Игры. Отработка слов и речевых оборотов в игровых ситуациях, в песнях.

3. «Овладение лексико-грамматическими и фонетическими блоками».

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

- промежуточная аттестация: определяет результаты обучения и ориентирует учащихся на дальнейшее обучение: мониторинг, коллективная рефлексия.
- итоговое оценивание по результатам освоения программы: определяет степень усвоения учащимися образовательной программы.

Параметры оценки предметного освоения программы в студии раннего развития «Ньютоша»:

- Знание и понимание (знание состава числа, умение работать с числами в пределах 20, лексико-грамматические знания в соответствии с возрастом, чтение).
- Применение (способность внимательно слушать и выполнять задания педагога, умение выполнять звуковой анализ и синтез слова, решение арифметических, математических, логических задач, примеров).
- Функциональность (умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, умение выполнять на бумаге карандашом различные элементы, соответствие речевого развития ребенка его возрасту, развитие мелкой и общей моторики, формирование целостной картины мира).

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики, методом наблюдения, на основании результатов участие в конкурсах.

Предполагаемые результаты обучения.

К концу первого года обучения дети должны

знать:

- знать обозначение гласных красным цветом, а согласных — синим, зеленым цветом при звуко-буквенном анализе слова;
- различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;
- цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;
- выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам;
- количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;
- как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- знать гласные первого ряда и некоторые согласные звуки;
- 20-30 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- приветствие и прощание на английском языке.

уметь:

- различать гласные и согласные буквы и звуки;
- определять количество букв и звуков в слове;
- делить слово на слоги и определять их количество (по числу гласных звуков, с помощью хлопков, шагов, руки и подбородка);

- называть количество и последовательность звуков в словах типа «рак», «сон», «зуб», «руки», «часы», «лисы», «уши» (из одного — двух слогов);
- на слух определять мягкие и твёрдые звуки в слове;
- называть слог, на который в слове падает ударение;
- считать в пределах пяти;
- понимать независимость числа от пространственно-качественных признаков;
- выстраивать сериационные ряды предметов, различать по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
- устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год;
- соотносить услышанное на английском языке слово и фразу с картинкой;
- следовать инструкциям педагога на английском языке;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- называть слова и выражения по пройденным темам;
- понимать на слух и отвечать на следующие фразы: «Hello. Hi»; «Good morning. Good-bye»; «I am a boy». «I am a girl».; «My Name is...»; «Thank you»; «Sit down. Stand up»; «This is...»; «I see...»; «I have...»; «Do you like...?»

личностные достижения:

- умеет объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;
- способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- сформирован интерес на начальном этапе обучения английскому языку, заложены основы для дальнейшего успешного обучения;

- сформированы умения и навыки, обеспечивающие речевую деятельность;
- сформированы произносительные навыки.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- знать и различать гласные и согласные звуки, слова с похожими звуками;
- каким цветом обозначаются гласные звуки (красным), твёрдые согласные (синим) и мягкие согласные звуки (зелёным);
- состав слова и предложения;
- основы чтения, и письма;
- классы/группы предметов и объединять их (например, стул и диван — мебель);
- некоторые пословицы и понимать их значение;
- цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах десяти;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

уметь:

- различать гласные и согласные звуки, понимать, чем они отличаются;
- производить звуковой анализ слова;
- определять звук в начале слова, в середине, в конце;
-
- отгадывать предмет по его описанию и давать ему характеристику (яблоко: круглое, красное, сладкое);
- подбирать к словам антонимы;
- рассказать, как прошёл его день;
- составлять рассказ по картинкам;
- делить слова на слоги;
- читать по складам;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем по рядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- использовать и писать математические знаки +, -, >, <, =;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- различать персонажей, помогающих освоить английский язык
- понимать на слух обращения педагога и других детей на иностранном (английском) языке, построенные на знакомом языковом материале;
- на английском языке задавать и отвечать на вопросы педагога и детей (своей возрастной группы);
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- называть цвета;
- правильно употреблять множественное число на английском и русском языках.

Личностные достижения:

- чётко произносит все звуки речи;
- интонационно выделяет звук в словах;
- выделяет заданный звук в потоке речи;
- произносит слова по слогам;
- понимает задания и выполнение его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулирует учебную задачу.

К концу третьего года обучения дети должны

знать:

- знать названия всех букв алфавита русского и английского языка;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- соотносить звуки с соответствующими им буквами;
- знать характеристики звуков: согласные и гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, уметь анализировать звуки в словах;
- знать и понимать анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи;
- сериацию фигур и предметов.
- свойства и качество объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делать обобщения и выводы;
- звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- хороший запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

- знать числа второго десятка и записывать их;
- видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях;
- около 60-80 слов на английском языке, 30-40 готовых речевых оборотов;
- знать и понимать элементарные слова и выражения;
- рифмовки, краткие диалоги, песни на английском языке.

уметь:

- выделять звуки в начале, в конце и в середине слова в русском языке;
- составлять, записывать и читать слоги и слова;
- делить слова на слоги, ставить ударение, определять количество звуков и букв в слове;
- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия;
- строить словосочетания и предложения;
- иметь представление о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях;
- пересказывать текст;
- составлять рассказ по картинкам, придумывать и рассказывать продолжение или начало истории;
- знать наизусть несколько стихотворений;
- повторять скороговорки и отгадывать загадки;
- читать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
- определять количество слогов и находить положение звука в слове, произносить слова чётко по слогам и различать множественное и единственное число.
- составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова;
- использовать в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями;
- использовать разные части речи точно по смыслу;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу;
- образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- составлять небольшие рассказы из личного опыта;
- классифицировать геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам;

- анализировать, синтезировать, видоизменять модели во время проведения продуктивной деятельности;
- выделять элементы, подмножества из множества, выполнять действия по объединению и пересечению множеств;
- абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки;
- изображать в виде схем детали модели и целую модель;
- решать логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии;
- срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах;
- раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы;
- проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки;
- находить одинаковые и похожие геометрические фигуры, и предметы;
- выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры;
- сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;
- видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели;
- схематично изображать отдельные части модели и целую модель;
- проводить классификацию и сериацию фигур и предметов;
- делить геометрические фигуры на равные, неравные части (8—12), собирать целые фигуры из частей (8-1 2);
- усвоить понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры;
- определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;
- использовать меры длины: мм, см при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки;
- самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку;
- чертить отрезки заданной длины;
- считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой, и наоборот;
- сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами;
- сравнивать числа-соседей;
- использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число;
- определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших;
- составлять и решать математические выражения;

- использовать вычислительные приемы при решении примеров;
- составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения;
- выделять свойства и качества предметов окружающего мира;
- ориентироваться на полках шкафа, этажах дома;
- выполнять команды по ориентации в пространстве;
- ориентироваться в календаре, в показаниях часов;
- проводить анализ полученных результатов;
- использовать в речи математические термины и понятия;

Личностные достижения:

- сознательно управляет своим поведением, внутренними и внешними действиями;
- сформировано ответственное отношение, ребёнок в состоянии оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое, он уже понимает нравственный смысл ответственности;
- сформирована правильная дифференцированная самооценка, он осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы;
- сформировано осознание мотивов «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу»;
- сформировано свойство преобладания общественно значимых мотивов над личностными, ребёнок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребёнка;
- развито произвольное и волевое начало, что проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил;
- стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось;
- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- уметь приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- на английском языке рассказывать о себе, своей семье, друге, животном, портфеле, комнате;
- рассказывать на английском языке по образцу из 5 предложений;
- называть цвета на английском языке;
- различать на слух слова и выражения, которые изучались в течение всего процесса обучения английскому языку;
- понимать основное содержание простых рассказов на английском языке, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки на английском языке;
- читать слова, простые предложения из 2-3 слов на английском языке;
- отвечать на вопросы и задавать их на английском языке.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график.

разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года №28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра. График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2025 года

Окончание учебного года – 20.06.2026 года.

Начало учебных занятий: 20.09.2025 года;

Комплектование групп 1 года обучения – до 20.09.2025 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Направленность программы	1 года обучения	2 года обучения	3 года обучения
социально-гуманитарная	4	0	0
Итого:	4	0	0

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 3 часа в неделю (108 часов в год);

2 год обучения – 3 часа в неделю (108 часа в год);

3 год обучения – 3 часа в неделю (108 часа в год).

Занятия организованы в Центре в отдельных группах.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.30 часов.

Продолжительность занятия:

- для детей 4-7 лет - 25 минут с перерывом между занятиями длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2026 года.

Во время каникул занятия проводятся по измененному расписанию по плану, составленному на период каникул. Педагог организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, выставки, концерты и т.д. В период летних каникул учащиеся выполняют самостоятельную работу, предложенную педагогом.

2.2 Условия реализации программы.

По своей специфике образовательный процесс в Центре развития творчества «Сокол» имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления дополнительной общеразвивающей программы, возможностей материально-технической базы.

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий

Обучение по дополнительной образовательной программе «Ньютоша» предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.
- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам, проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучения детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается коррективировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Условия и факторы, которые приводят учащихся к положительным результатам:

- обеспечение уважительных отношений между педагогом и учащимся;
- отработка каждого элемента занятия педагогом на себе, а затем обучение детей;
- настойчивость, труд, терпение;
- мотивация на достижение успеха;
- ощущение безопасности;
- ориентация на процесс, а не на результат, для получения удовлетворения от обучения;
- ориентация на настоящее, а не на будущее или прошлое;
- рефлексия, направленная на собственные эмоции, чувства и поведение;
- объективное оценивание своих возможностей;
- развитие потребности в компетентности и самостоятельности.

Организационно – педагогические условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в страну знаний» требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

Кадровое обеспечение

С обучающимися работают: педагог дополнительного образования (руководитель студии), педагог-психолог (для осуществления психодиагностики и проведения развивающих занятий).

Материально-техническое обеспечение:

Для того чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Для занятий необходима просторная комната со стульями и невысокими столами. Необходимо иметь магнитную доску, компьютер, проектор и экран для презентаций, шкафы с материалами для занятий. Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Оборудование и материалы:

1. Печатные пособия.

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.

- Словари по русскому языку: толковый словарь.
 - Фланелеграф (Экран).
 - Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).
 - Рабочие тетради.
 - Методички.
 - Комплекты по обучению английскому языку.
2. **Технические средства обучения**
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Мультимедийный проектор.
 - Компьютер.
 - Принтер лазерный.
 - Принтер струйный цветной.
3. **Экранно-звуковые пособия**
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
 - Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
 - Слайды, соответствующие тематике программы.
 - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
4. **Игры и игрушки**
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, кубиков Никитина и др.
 - Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
5. **Оборудование кабинета:**
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
 - Стол учительский с тумбой.
 - Шкафы для хранения методических и дидактических материалов.
 - Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.
- Организация учебно-воспитательного процесса:**
- Комплектование учебных групп.
 - Планирование работы с родителями учащихся.
 - Подготовка материальной базы.
 - Использование средств массовой информации.
 - Планирование и осуществление деятельности по программе.
 - Участие воспитанников в традиционных мероприятиях студии.
 - Работа педагога над индивидуальными темами самообразования.
 - Создание диагностических материалов для проведения мониторинга качества образовательной деятельности.
 - Анализ деятельности объединения за прошедший учебный год.

Общепедагогические формы, методы и приемы организации учебного процесса

Методы	Формы	Приемы
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, приемов на практике.	Практическая работа по закреплению и совершенствованию полученных умений, теоретических знаний.
Объяснительно-иллюстративный метод.	Беседы, рассказы, лекции, консультации.	Демонстрация тематических картинок на интерактивной доске, изучение, объяснение.
Метод проверки знаний и умений.	Текущая, промежуточная и итоговая диагностика.	Диагностика, наблюдение, итоговый праздник «Скоро в школу»
Метод игры.	Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы, внимания, воображения.	Обыгрывание игрушек, предметов, загадывание и отгадывание загадок, элементы драматизации, инсценировки, Создание игровых ситуаций.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Признак классификации	Методы обучения
По источнику информации	• словесный; • наглядный; • практический;
По логике передачи и восприятия информации	• индуктивный (способ изложения информации от частного к общему) • дедуктивный (от общего – к частному) • смена видов деятельности или разнообразие, как по содержанию, так и по форме
По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения	• методы сообщения новых знаний; • методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; • метод проверки и оценки знаний, умений и навыков
По степени самостоятельности	• объяснительно-иллюстративный

и способу усвоения программного материала	(информационно-рецептивный); • репродуктивный (многократное повторение); • проблемно-поисковый; • частично-поисковый (эвристический); • исследовательский; • самостоятельная работа
---	---

Методы стимулирования учащихся и мотивации к активизации образовательной деятельности

Признак классификации	Методы обучения
Стимулирование интереса к занятиям	• учебно-познавательные игры; • создание эмоционально-нравственной ситуации; • создание ситуации успеха
Эмоциональные методы мотивации	• поощрение, порицание • учебно-познавательная игра, • создание ситуации успеха, • стимулирующее оценивание
Познавательные методы мотивации	• опора на жизненный опыт, • создание проблемной ситуации, • побуждение к поиску альтернативных решений, • выполнение творческих заданий
Волевые методы мотивации	• самооценка деятельности и коррекция, • рефлексия
Социальные методы мотивации	• развитие желания быть полезным обществу; • побуждение подражать сильной личности; • создание ситуаций взаимопомощи; • поиск контактов и сотрудничества; • заинтересованность в результатах коллективной работы; • взаимопроверка

Методы контроля и взаимоконтроля образовательной деятельности

Признак классификации	Методы
Устные методы	• беседа • опрос теоретических знаний • рифмовки, пересказы

Письменные	• задания на карточках, домашние задания
Практические	• Игры, инсценировки, заучивание
Тестовые	• тестирование, • анкетирование, • мониторинг
Самоконтроль	• самостоятельная проверка своей работы способом сравнения • самооценка

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

Методы обучения	Формы и виды
Словесные	• рассказ, • беседа, • пояснение, • объяснение, • поощрение и.т.д.
Наглядные	• наблюдаемые предметы, явления, • наглядные пособия, • рассматривание
Практический	• рисование, • физкультминутка, • импровизация, имитация, • экспериментирование, • проектная деятельность, • решение проблемной ситуации, • моделирование
Игровой	• игровая беседа с элементами движений, • игровые задания, • игровые упражнения

2.3 Формы и методы аттестации

В студии раннего развития «Ньютоша» в течении учебного процесса проводятся мониторинги усвоения учащими общеобразовательной программы «Ньютоша». На группу детей составляются таблицы, в которую вносятся результаты контроля. Степень выраженности оцениваемого качества:

- (1) – Не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания;
- (2) - Сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания;
- (3) Задание правильно выполнено самостоятельно.

Результаты заносятся в сводную таблицу и определяется уровень успешности по формуле: $УУ = n \times 100\% / n_{\max}$

Где УУ- уровень успешности; n – общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту; $n_{\max}$ – максимальное количество баллов (максимальное количество, рассчитывается от количества детей в группе, для входного теста – 24 балла, для промежуточного – 30, для итогового - 36).

80-100% - высокий уровень

65-79% - нормальный уровень

50-64,9% - ниже среднего

До 49,9%- низкий уровень.

Форма проведения контроля - комбинированная. В качестве результатов текущего контроля используется: собеседование, тестирование, диагностика.

Результаты контроля оформляются в таблице и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация (освоение отдельной части дополнительной общеобразовательной программы «Ньютоша») обучающихся представляет собой оценку качества освоения программы. Формой проведения аттестации является – собеседование, тестирование, диагностика.

Результат промежуточной аттестации оформляется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Сроки проведения аттестации: входящее тестирование на начало учебного года первого года обучения (сентябрь).

Промежуточное тестирование после первого полугодия группы первого года обучения (декабрь).

Текущий контроль после второго года полугодия группы первого года обучения (май).

Текущий контроль (промежуточная аттестация) после первого полугодия группы второго года обучения (декабрь).

Текущий контроль после первого полугодия группы второго года обучения (май).

Текущий контроль (промежуточное тестирование) после первого полугодия группы третьего года обучения (декабрь).

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) – итоговое оценивание по результатам усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ньютоша» в конце учебного года группы третьего года обучения (май).

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итогового контроля обучающихся студии «Ньютоша» после освоения программы «Ньютоша».

20__ - 20__ учебного года.

Название студии: «Ньютоша»

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения: _____

Количество детей по списку _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1			

2. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Перечень нормативно-правовых актов и документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу для СССР 15.09.1990 г.

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998г. № 124-ФЗ в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Указы Президента:

5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Национальные проекты:

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05 2015 г.;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 г. №11;
13. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 года № 796-р «Стратегия развития воспитания детей в РФ на период до 2025 года»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 г. № 3 «Об утверждении плана мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
21. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р;
22. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказы Министерства просвещения РФ:

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
24. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
25. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2017 года № 162 «Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
27. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
29. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. №629;

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

30. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

31. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 года № 28).

Письма Министерства просвещения РФ

32. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
33. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

34. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;
35. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

36. Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
37. Приказ УОиН от 08.11.2018 г. № 1459 «О внесении изменений в приказ №450 от 16.04.2018 г. «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
38. Приказ УОиН от 25.01.2021 г. № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

39. Устав города Липецка.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

40. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
41. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
42. Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
43. Программа развития МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка на 2023-2028 г.г.
44. Приказ МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка от 09.01.2023 №12 «Об утверждении Программы развития «Центр успешной личности» на 2023-2028 г.г.

3.2 Список используемой литературы по педагогике и методике:

1. Белошистая, А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет / А. В. Белошистая. – М.: Айрис –Пресс, 2007. – 24 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Белошистая, А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет / А. В. Белошистая. – М.: Айрис –Пресс, 2007. – 24 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Гаврина, С. Е. Система тестов для детей 5-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
4. Гаврина, С.Е. Тесты.
5. Герасимова, А. С. Тесты для подготовки к школе: Словарный запас, грамотная речь, память / А. С. Герасимова. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 160 с: ил. — (Внимание: дети!)
6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Игнатова, С. В. Поступаем в хорошую школу. Тесты двух уровней сложности для старших дошкольников 5—7 лет / С. В. Игнатова. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.
8. Игнатьева, Т. В. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 1. ФГОС ДО / Т. В. Игнатьева. — М.: Издательство «Экзамен». 2017. — 32 с. (Серия «500 задач»).
9. Игнатьева, Т. В. Тренировочные вопросы для проверки готовности ребёнка к школе: часть 2 / Т. В. Игнатьева. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 32 с.
10. Колесникова, Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. - Изд. 4-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2016. - 32 с.: ил.
11. Колесникова, Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет. Рабочая тетрадь. - Изд. 2-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. - 32 с.: ил.
12. Колесникова, Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет. Рабочая тетрадь. - Изд. 2-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. - 32 с.: ил.
13. Колесникова, Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Изд. 3-е, перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2007. -64 с.
14. Колесникова, Е. В. Тесты для детей 5 лет / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2001. — 32 с.: ил.
15. Крылова, О. Н. Литературное чтение: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 28 с. (вкладка — 4 с.). (Серия «Я хочу в школу»).

16. Крылова, О. Н. Математика: входные тесты: 1 класс / О. Н. Крылова. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 56 с.

17. Крылова, О. Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 28 (вкладка — 4) с. (Серия «Я хочу в школу»).

18. Крылова, О. Н. Окружающий мир: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 28 (вкладка — 4) с. (Серия «Я хочу в школу»).

19. Крылова, О. Н. Русский язык: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО / О. Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 28 (вкладка — 4) с. (Серия «Я хочу в школу»).

20. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. — М.: Просвещение, 2012.

21. Шалаева, Г.П. Ребенок в возрасте 6 лет. Тесты на развитие / Г.П. Шалаева. — М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. — 64 с: ил. — (Индивидуальное развитие ребенка).

22. Шалаева, Г.П. Ребенок в возрасте 7 лет. Тесты на развитие / Г.П. Шалаева. — М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. — 64 с.: ил. — (Индивидуальное развитие ребенка).

23. Шишкова, И.А. Английский для самых маленьких / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская; под редакцией Н.А. Бонк. — Москва: Эксмо, 2024. — 96с.: ил. — (Английский детям с Ириной Шишковой).

Методические материалы:

1. Подрезова, И. А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 120 с.

2. Цуканова, С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 184 с.

3. Цуканова, С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 112 с.

4. Цуканова, С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 160 с.

5. Шишкова, И.А. Английский для самых маленьких. Методические рекомендации / И. А. Шишкова. -178 с.
6. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». — 4-е изд., перераб. и доп. — М., 2017. — 80 с. (Математические ступеньки).
7. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет «Демонстрационный материал» / Е. В. Колесникова. – М.: Сфера, 2022. – 72 с.
8. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: Сфера, 2022. – 72 с.
9. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 — 6 лет. — 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Математические ступеньки).
10. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с. (Математические ступеньки).

Литература, рекомендуемая детям:

1. Колесникова, Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6—7 лет». — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.
2. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 — 6 лет. — 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова, Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4—5 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Математические ступеньки).
4. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5—7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подrezова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2008.— 32 с.
5. Подrezова, И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5—7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подrezова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 36 с.
6. Цуканова, С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. - 64 с.
7. Цуканова, С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
8. Цуканова, С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.
9. Цуканова, С.П. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИМ ДОМ ГНОМ, 2023. – 32 с.

10. Цуканова, С.П. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 2. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 6-7 лет / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИМ ДОМ ГНОМ, 2023. – 32 с.
11. Цуканова, С.П. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 6-7 лет / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИМ ДОМ ГНОМ, 2023. – 32 с.
12. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.
13. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. В 2 ч. Ч. 2/ К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.
14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Часть 3 / К. В. Шевелев. — М.: Издательство «Ювента», 2016. — 64 с.: ил.
15. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Часть 4 / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.
16. Шевелев, К. В. Прописи по математике. Считаем до 20. Рабочая тетрадь / Константин Шевелев. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 32 с.: ил. — (Развивающее обучение: методика К. В. Шевелева).
17. Шевелев, К. В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6—7 лет / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 32 с.: ил.
18. Шевелев, К. В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6—7 лет / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 32 с.: ил.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Баркан, А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка / А. Баркан. - М. 2000.
2. Быкова, А. Самостоятельный ребенок, или Как стать «ленивой мамой» / Анна Быкова.
3. Городилова, В.И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М.З. Кудрявцева.
4. Зверева, Н. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» / Н. Зверева. - М. 2015.
5. Некрасова, З. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним, потом делать / Заряна Некрасова, Нина Зарянова. - М.: ООО Издательство «София», 2008. - 256 с.
6. Петрановская, Л. Если с ребенком трудно / Людмила Петрановская.
7. Петрановская, Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская.
8. Свиридов, Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия» / Б.Г. Свиридов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.
9. Шевнина, О. Если ребенок интересуется только компьютером / О. Шевнина. - М. 2003.
10. Юрченко, О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? / О. Юрченко. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с.

Список полезных интернет – ресурсов:

1. <https://doshkolnik.ru/> — Дошкольник. Этот сайт — для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев — школьных и к различным праздникам.
2. <https://uchi.ru/> - Дистанционное образование для дошкольников и школьников.
3. <https://www.babylib.by.ru/> — Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никтина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.
4. <https://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека
5. <https://www.kindereducation.com/> — «Дошколёнок»
6. <https://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок
7. Аннотация. Входит в систему бесплатных электронных библиотек России, ориентирована на родителей и на детей. В коллекции собраны рассказы, стихи, сказки народов мира, русских и зарубежных авторов, детские детективы, фантастика и фэнтези, биографии авторов. Все книги доступны для бесплатного скачивания, коллекция произведений постоянно пополняется.
Аннотация. Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу.

Список полезных презентаций:

«Зрительный диктант профессора И.Т. Федоренко».

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 4.1

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Ньютоша»
социально-педагогической направленности
на 2025-2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Селиверстова И.Н.

4.1 План воспитательной работы на 2025-2026 гг.

4.1.1. План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Целью воспитательной работы на новый учебный год является создания условий для творческой самореализации обучающихся, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, формированию экологического самосознания и потребности в здоровом образе жизни, их социализации и адаптации в обществе в рамках воспитательной программы «Ступени» и плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Таким образом, на новый учебный год я намечаю ***выполнение следующих воспитательных задач:***

- Построить в студии работу, направленную на «осмысление» первой ступени воспитательной программы ЦРТ «Сокол» и активном участие в ее реализации.
- Расширение познавательного и культурного кругозора обучающихся.
- Совершенствование личностных возможностей, обогащение внутреннего мира обучающихся.
- Формирование представлений о малой и большой Родине, знакомство с истоками национальной культуры, историей родного края.
- Формирование жизненных ориентаций, чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни.

4.1.3 Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г.

№ п/п	Содержание работы	№ группы/ год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль «Физическое и соматическое здоровье»											
Направленность «Здоровье-сберегающее воспитание»											
1.	Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игры с мячом, физкультминутки, игровой стрейчинг, нейрогимнастика)	2/2, 3/2, 4/2, 5/2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Беседа «Что такое здоровье и как его сберечь»	2/2, 3/2, 4/2, 5/2		+							
2.	Техника безопасности в Центре и на занятиях «Стоп! Опасно!»	2/2, 3/2, 4/2, 5/2	+								
	Игра «Водитель и пешеход»	2/2, 3/2, 4/2, 5/2			+						
3.	«Безопасность жизни и здоровья», «Как же убежать от инфекций?»	2/2, 3/2, 4/2, 5/2			+	+					
	Игровая ситуация «Порошки не кашки, таблетки не конфетки»	2/2, 3/2, 4/2, 5/2			+						
Модуль «Интеллектуальное здоровье»											
Направление «Научно-образовательное воспитание и формирование познавательных интересов»											
1.	Применение игровых технологий (Дидактические игры на развитие познавательной сферы ребенка «Назови пропущенные цифры», «Исправь ошибку», «Назови соседей чисел», «Место звука в слове», «Дополни слог до целого слова»; ребусы и т.д.)	2/2, 3/2, 4/2, 5/2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	«Мой друг светофор» игровое занятие в рамках ПДД.	2/2, 3/2, 4/2, 5/2								+	
3.	«Огонь – друг, огонь – враг» игровое занятия в	2/2, 3/2, 4/2,			+						

[illegible]

4.2 Направление «Работа с законными представителями обучающихся»

Основная цель взаимодействия с родителями – это создание условий для максимального удовлетворения запросов законных представителей учащихся, поэтому существует необходимость построения с родителями партнёрских отношений, объединения усилий для развития, образования и воспитания учащихся и создание атмосферы общности интересов родителей студии и педагога.

Задачи:

- распространение педагогических знаний среди родителей;
- оказание психолого-педагогической консультативной и практической помощи в воспитании и образовании детей;
- способствование налаживанию доверительного отношения законных представителей учащихся с педагогом в вопросах составления дальнейшего образовательного маршрута учащихся студии;
- привлечение родителей к участию в общественной, культурной и проектной деятельности в рамках ЦРТ «Сокол» и студии «Ньютоша».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация родительской общности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания студий, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- психолого-педагогические консультации родителей по вопросам воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и соц. сетей;
- присутствие родителей на открытые занятия;
- участие в проектной деятельности.

В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительское собрание;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- творческие семейные проекты;
- праздничные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- обращение к психологу или администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении праздников, проектов воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

План работы направления «Работа с родителями»											
№ п/п	Формы работы	№ группы/год обучения	месяца								
			09	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	Индивидуальные консультации «Домашнее задание-это интересно»	2/2, 3/2, 4/2, 5/2	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Обратная связь (социальные сети) «Как прошло занятие», «Учение с увлечением»	2/2, 3/2, 4/2, 5/2	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Беседы: «Что нам сегодня удалось, а что нет», «Чем заняться с ребенком в выходные?»	2/2, 3/2, 4/2, 5/2	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Консультации родителям «Как научить ребёнка пересказывать», «Нейроупражнения с интересом».	2/2, 3/2, 4/2, 5/2		*		*					
5.	Выставка фотоотчёт «Семейные традиции»	2/2, 3/2, 4/2, 5/2			*						
6.	Анкетирование «Мир моих интересов»	2/2, 3/2, 4/2, 5/2	*				*			*	
7.	Родительские собрания «День открытых дверей», «Как не навредить ребенку».	2/2, 3/2, 4/2, 5/2	*				*				
8.	Праздничная программа «Здравствуй, альбом 2: «Я учусь говорить и читать!» и «Я считаю до 10!».	2/2, 3/2, 4/2, 5/2	*								